

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «13» января 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»

В.А. Баженова

приказ № 45 — О от 13.01.2023 г.

**Персонализированная программа
наставничества творческой группы
«Повышение ИКТ-компетентности педагогов
дополнительного образования»**

Автор - составитель:

Котелевец О.А., педагог дополнительного образования

Срок реализации: 1 год

Приполярный 2023 г.

Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества «Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования» в рамках программы наставничества МБОУ ДО ЦТ «Мастер» сп. Приполярный, Березовский район
Авторы-составители	Котелевец О.А., педагог дополнительного образования
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	1 этап – адаптационный 2 этап – основной, развивающий 3 этап – контрольно-оценочный
Цель	обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов. 2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности. 3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в области ИКТ-технологий. • Формирование навыка ведения педагогической документации. • Развитие профессиональной компетенции.
Ожидаемые результаты	<p><u>Наставничество для наставника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое – уметь ими поделиться. • Расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта. • Происходит рост самооценки наставника. <p><u>Наставничество для педагога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал. • Получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной

	<p>деятельности, развитию и саморазвитию.</p> <p><u>Наставничество для ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива. • Создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников. • Способствует развитию навыков коммуникаций. • Улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.
--	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для эффективной организации образовательного процесса, педагог дополнительного образования сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также коммуникативной компетентностью. А для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии учащихся, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

Актуальность использования ИКТ в учреждении дополнительного образования

В современных условиях развития общества в системе дополнительного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания, практической потребностью в использовании в учреждениях дополнительного образования современных компьютерных программ.

Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему образования как один из эффективных способов передачи знаний. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Использования информационных технологий в современном учреждении дополнительного образования диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Цель: обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий.

Задачи:

4. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
5. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
6. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Специфика информационно-коммуникационных технологий в образовании

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дополнительного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения детей. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. **Педагог должен уметь:**

1. создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д);
2. активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
3. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете;
4. владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций;
5. создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д). Это значит – уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel;
6. активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
7. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Педагог-наставник:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста в области ИКТ, педагогов (имеющими значительный стаж работы);
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;

- координирует действия наставляемых в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ оборудования;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативными технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост ИКТ компетентности педагогов (имеющими значительный стаж работы).

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Разнообразные формы работы с наставляемыми педагогами (имеющими значительный стаж работы); способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Вывод: система наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой учреждения дополнительного образования.

Занятия в дополнительном образовании имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения.

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап реализации программы включает в себя:

- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Закрепление наставников.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемыми педагогами.
- Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора с указанием срока наставничества (не менее одного года).

II. Реализационный этап включает в себя:

- Изучение теоретического основания и содержания программы учреждения;
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Ознакомление педагогов с организацией предметно-развивающей среды в группах (творческих объединениях).
- Изучение опыта работы коллег учреждения.
- Самообразование наставляемых педагогов.
- Обсуждение эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности.

Основной задачей работы с педагогами (имеющими значительный стаж работы) – повышение качества и эффективности образовательного процесса и стимулирование роста уровня ИКТ-компетентности.

III этап реализации программы – итоговый включает в себя.

- Показ педагогами открытых мероприятий в образовательной организации, на муниципальном уровне
- Анализ результатов работы на педагогическом совете.
- Ежегодное подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым, специалистом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Персонализированной программы наставничества творческой группы «Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования» рассчитана на один учебный год, осуществляется наставниками и руководителем образовательной организации. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией программы и за работой наставников.

Руководитель образовательной организации в начале учебного года представляет педагога педагогическим работникам, объявляет приказ о закреплении за ним наставника, создает необходимые условия для совместной работы с закрепленным за ним наставником.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и педагогам, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации Персонализированной программы наставничества

творческой группы «Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования» представляются на итоговом педагогическом совете.

ИКТ – инструмент современного работника учреждения дополнительного образования

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы.

ИКТ позволят педагогу более широко общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям. С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

Общение с родителями учащихся с помощью ИКТ - еще одна реальность.

ИКТ – это прежде всего: преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,

дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода, поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

Применение ИКТ:

- 1). Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы.
- 2). Подбор дополнительного познавательного материала.
- 3). Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- 4). Оформление групповой документации, отчётов.
- 5). Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.
- 6). При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.
- 7). Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых начинающих педагогов. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях.

Использование современных технологий, в частности Интернет-сайта позволяет на порядок повысить эффективность общения педагогов и родителей. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни учреждения, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь учреждения дополнительного образования, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня ИКТ позволяет:

- 1). Показать информацию на экране, что вызывает у детей огромный интерес.
- 2). В доступной форме, ярко, образно, преподнести материал.
- 3). Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

4). Способствовать развитию у учащихся исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

5). Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития учащихся.

Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

По сравнению с традиционными формами обучения **компьютер обладает рядом преимуществ:**

1). Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4). Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5). Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

6). Несёт в себе образный тип информации, понятный детям.

7). Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8). Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9). В процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10). Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11). Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

12). Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди учащихся, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

Использование компьютера для ведения документации

Компьютер может оказывать неоценимую услугу педагогам и родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребёнка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Из этого следует, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Вывод: в условиях учреждения дополнительного образования возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Применение ИКТ в работе с учащимися

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в учреждении дополнительного образования – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения учащихся к новым

информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве —электронной доски. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей:

- 1). Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2). Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3). Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4). Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- 5). Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- 6). Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Преимущество использования интерактивной доски – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько детей одновременно.

Работая с электронным учебником, планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудио-восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей .

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

исследовательский характер, легкость для самостоятельных занятий ребенка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, возрастное соответствие, занимательность.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

При организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам СанПиН, лицензионное программное обеспечение.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

Таким образом, признаем, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Приложение

1. Календарный план мероприятий, направленных на повышение ИКТ - компетентности педагогов

Тема	Вопросы	срок проведения
Анкетирование педагогов. Цель: выявление уровня ИКТ-компетентности педагога, трудностей в использовании ИКТ в образовательном процессе.		Январь 2023
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание. Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Создание и форматирование текста. Создание страниц различного формата	Январь 2023
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»	«Набор и форматирование текста по образцу»	Январь 2023
«Форматирование документа:	«Создание таблиц по образцу»	Февраль 2023

«Создание таблиц»		
«Возможности ИКТ в обучении дошкольников»	1. Мастер класс «Создание обучающих игр средствами «Power Point» 2 «Создание управляющих кнопок» в презентации	Март 2023
«Использование ИКТ для формирования портфолио»	1. Создание слайда с диаграммой и таблицей 2. Мастер класс «Создание электронного портфолио в программе Power Point»	Март 2023
«Возможности ИКТ в развитии педагогической компетенции»	Создание веб-портфолио педагога Создание персонального сайта педагога	Апрель 2023
«Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями учащихся»	Программа Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для своей группы)	Май 2023
«Образовательные интернет-ресурсы как средство повышения качества и обеспечения «информационной открытости» образовательного процесса»	Разработка Веб-квестов для родителей и детей (проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы)	Сентябрь 2023
«Современные оценочные средства для определения успешности воспитанников»	1. Использование интерактивных игр, тестов, созданных с помощью Power Point.	Октябрь 2023
«Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства Образовательного учреждения»	1. Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ 2. Мастер-класс «Работа в программе Windows Movie Maker»	Ноябрь 2023
Диагностирование «Использование ИКТ-технологий в работе»		Декабрь 2023
Регулярные обзоры новинок цифровых ресурсов		
Индивидуальная работа с педагогами (по запросам педагогов)		постоянно

Стандартный комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером

1. Закройте глаза и сильно напрягите глазные мышцы. Подождите около 4 секунд. Откройте глаза и расслабьтесь. Посмотрите в окно вдаль около 6 секунд. Повторите упражнение 4 -5 раз.
 2. Посмотрите на переносицу и задержите на ней глаза примерно на 4 секунды. Затем переведите взгляд на пейзаж за окном и смотрите туда около 6 секунд. Выполните упражнение 4-5 раз.
 3. Посмотрите влево, при этом не поворачивая голову. Зафиксируйте глаза в этом положении примерно на 4 секунды. Повторите это упражнение, только смотря влево, вниз и наверх. Необходимо выполнить этот круг 3-4 раза.
 4. Прodelайте повороты глазами в следующих направлениях: налево, вниз, направо, вверх, затем прямо вдаль в окно. Потом направо, вниз, налево, вверх, а дальше прямо вдаль в окно. Выполните все действия еще 3-4 раза.
 5. Моргните максимально быстро, отсчитав до 10, потом закройте глаза на пару секунд.
Теперь еще раз поморгайте в течение минуты. Снова закройте глаза на 2-3 секунды. Откройте их и посмотрите вдаль в окно. Повторите упражнение 2-3 раза.
 6. Рассмотрите внимательно любой хорошо видимый объект (ветку, птичку, лист и т.д.) в течение 30 секунд. Потом переведите глаза на самый удаленный предмет. Это может быть здание, автомобиль, дерево. Смотрите на него в течение 30 секунд. Потом верните взгляд на первый объект. Повторите такое упражнение 6 раз.
- По окончании зарядки даем глазам расслабиться. Можно просто закрыть их на пять минут и подумать о чем-то приятном. При этом не опускайте голову вперед. Выполнение подобных упражнений для глаз при работе за компьютером способствует их расслаблению и тренировке.